



Родительская гостиная «Грамотейка»

Подготовила:
Брацюк Т.К., учитель-логопед

Цель: Отследить в какие игры играют родители с детьми в домашних условиях. Выяснить, какие игры знакомы (применяют) родителям, которые направлены на развитие речи, с целью разъяснения роли дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи.

Задачи:

1. Проведение беседы-интервью на тему «Игры дома»
2. Разъяснение роли дидактических игр в формировании грамматически правильной речи.
3. Изготовление совместно с родителями дидактической игры «Чей, чья, чье?»
4. Обучение родителей применению игры в домашних условиях, с постановкой разных целей.

Предположение результата:

- Совместная работа с родителями будет иметь положительное влияние на речевое развитие ребенка;
- поможет формированию грамматической правильности речи ребенка;
- будет способствовать грамотности родителей в подборе, организации и проведении развивающих языковых игр;

I. Беседа-интервью «Игры дома».

Вопросы:

- В какие игры любит играть ваш ребенок?
- В какие игры вы играете совместно с ребенком?
- Часто ли вы играете вместе с ребенком?
- Что вы понимаете под «развитием речи»
- Какие игры вы знаете (применяете), которые направлены на развитие речи.

II. Теоретическая часть.

Детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется развитие личности. По словам Д.И. Писарева, «...только в молодости человек может развернуть и воспитать те силы своего ума, которые потом будут служить ему в зрелом возрасте; если что-то не развилось в молодости, то останется неразвитым на всю жизнь».

Семья для ребенка – это источник речевого опыта. И если мы хотим вырастить грамотное поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку речь и язык выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Правильная речь - один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной. Большая роль в воспитании грамматически правильной речи у ребёнка отводится дидактическим играм.

Дидактическая игра - 1) одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка.

2) В то же время игра – основной вид деятельности детей.

Таким образом, дидактическая игра имеет две цели: - обучающую, которую преследует взрослый и игровую, ради которой действует ребенок.

3) Дидактическая игра - это средство обучения, которое может быть использовано при усвоении любого материала.

Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ. Дидактические игры могут проводиться как с игрушками, предметами, картинками, так и без наглядного материала – в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих, например «Какой, какая, какое», «Скажи наоборот».

В процессе игр и упражнений с грамматическим содержанием дети обучаются тем навыкам, которые трудно усваиваются в условиях повседневного общения: согласованию прилагательных и местоимений с существительными в роде, образованию трудных форм глаголов, форм существительных Р.п. мн. числа.

В игре создаются такие условия, в которых ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию. Взрослым необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к предлагаемой деятельности, что поможет заинтересовать ребенка, удержать внимание, вызовет желание действовать и добиваться определенного результата в усвоении языка.

Роль взрослого в игре двойственна: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение ребенка, а с другой – выполняет роль участника игры, партнера, направляет ребенка на выполнение игровых действий, а при необходимости дает образец.

Итак, дидактические игры с грамматическим содержанием являются важным средством стимулирования языковых игр детей, их поисковой активности в сфере грамматики.

III. Практическая часть.

Уважаемые родители сегодня мы предлагаем вам совместно изготовить дидактическую игру, которую затем вы сможете изготовить и применять, дома играя вместе с ребенком.

Д/И «Чей, чья, чье?», научит ребенка образовывать притяжательные прилагательные, согласовывая их с существительными.

Родителям предлагается материал: картинки диких животных, альбомные листы, ножницы, клей, фломастеры.

1. Предлагается разрезать альбомные листы на 9 карточек 8x8 и 1 карточку 12x12

2. Наклеить картинку животного на карточку большего размера (заяц, лиса, белка, медведь и т.д.).

3. На маленьких карточках в ходе игры схематично изображаются части тела животных: голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, морда, нос; шерсть.

III. Практическая часть.

Уважаемые родители сегодня мы предлагаем вам совместно изготовить дидактическую игру, которую затем вы сможете изготовить и применять, дома играя вместе с ребенком.

Д/И «Чей, чья, чье?», научит ребенка образовывать притяжательные прилагательные, согласовывая их с существительными.

Родителям предлагается материал: картинки диких животных, альбомные листы, ножницы, клей, фломастеры.

1. Предлагается разрезать альбомные листы на 9 карточек 8x8 и 1 карточку 12x12
2. Наклеить картинку животного на карточку большего размера (заяц, лиса, белка, медведь и т.д.).
3. На маленьких карточках в ходе игры схематично изображаются части тела животных: голова, туловище, лапы, хвост, глаза, уши, морда, нос; шерсть.
4. Применение игры: - Как называется животное, которое у тебя на картинке? (лиса)
- Давай вспомним части тела лисы. – У лисы есть голова, уши, хвост (постепенно изображаем на карточке голову, хвост и т.д. и выкладываем вокруг картинки с животным).
Затем задаем ребенку вопрос – Что это? (хвост). Чей это хвост? (это лисий хвост) и т.п.

Сообщить родителям что, каждая дидактическая игра может преследовать разные цели.

Данная игра

1. учит ребенка образовывать притяжательные прилагательные, согласовывая их с существительными
2. употреблять существительные единственного и множественного числа в Р.п.
3. употреблять количественные числительные
4. образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

IV. Итог

Таким образом, дидактическая игра поможет научить и закрепить у ребенка грамматические навыки, даст возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ, передавать разные мысли с помощью одних и тех же слов изменяя грамматическую форму слов.

Так как именно грамматическая форма позволяет по-разному сочетать слова и, значит, передавать разное содержание. Понимание грамматической системы языка разовьет у ребенка логическое мышление, сформирует культуру речи.